

**Решение и научно-практические рекомендации
Международной научно-практической конференции «Лингвокультурные
аспекты глобализационных процессов», проведенной с 20 по 21 ноября 2018 г.
в Московском государственном лингвистическом университете (МГЛУ)
совместно с Институтом научной информации по общественным наукам
(ИНИОН РАН, Центр гуманитарных научно-информационных
исследований, Отдел языкознания)**

В открытии конференции участвовали:

- **Иннара Алиевна Гусейнова**, доктор филологических наук, проректор МГЛУ по науке и молодежной политике;
- **Лев Владимирович Скворцов**, доктор философских наук, руководитель Центра гуманитарных научно-информационных исследований ИНИОН РАН;

В качестве гостей с приветственным словом выступили:

- **Борис Валерьевич Железов**, заместитель директора Департамента международного сотрудничества Министерства науки и высшего образования России;
- **Сергей Викторович Панов**, заместитель директора Департамента лингвистического обеспечения МИД России;
- **Алексей Константинович Заварзин**, заместитель Председателя Исполкома СНГ.

В работе конференции приняли участие 135 человек (среди них 19 докторов и 55 кандидатов наук).

Было заслушано 98 докладов – 8 на пленарном заседании и 127 на секционных. Работа конференции проходила в 12 тематических секциях

Докладчики представили 40 университетов и исследовательских центров России:

- МГЛУ
- ИНИОН РАН
- МГУ им. М.В. Ломоносова
- Московский филиал СПб гуманитарного университета профсоюзов
- Дипломатическая академия МИД РФ
- Московский инженерно-физический университет
- Московский государственный областной университет
- Московский государственный психолого-педагогический университет
- МГИМО МИД России
- Московское высшее общевойсковое командное училище
- Московский государственный институт индустрии туризма им. Ю. Сенкевича
- РУДН
- РГГУ

- СПбГУ
- Санкт-Петербургский Государственный университет аэрокосмического приборостроения
- Иркутский научный центр Сибирского отделения РАН
- Пермский национальный исследовательский политехнический университет
- Иркутский юридический институт Университета прокуратуры РФ
- Нижегородский государственный университет им. К. Минина
- Нижегородский государственный лингвистический университет им. Н.А. Добролюбова
- Белгородский государственный национальный исследовательский университет
- Калмыцкий Государственный университет им. Б.Б. Городовикова
- Казанский федеральный университет
- УрФУ им. Первого Президента России Б.Н. Ельцина
- Новосибирский военный институт им. генерала армии И.К. Яковлева войск национальной гвардии РФ
- Воронежский государственный медицинский университет им. Н.Н. Бурденко
- Башкирский государственный университет
- Смоленский государственный медицинский университет
- Сибирский государственный университет физической культуры
- Ивановский государственный университет
- Челябинский государственный университет
- Тверской государственный университет
- Юго-западный государственный университет

стран СНГ:

- Минский государственный лингвистический университет
- Таджикский государственный университет коммерции и торговли
- Институт узбекского языка, литературы и фольклора АН Республики Узбекистан

зарубежья:

- Гамбургский университет (Германия)
- Берлинский университет им. Гумбольдта (Германия)
- Лилльский университет (Франция)
- Силезский университет (Польша)

Участвовали **аспиранты из Таиланда**, проходящие стажировку в Санкт-Петербургском государственном и Нижегородском государственном лингвистическом университетах.

Основополагающими в процессе работы конференции явились доклады на пленарных заседаниях, всесторонне отражающие процессы глобализации и охватывающие проблемы влияния этих процессов на развитие науки, образования, культуры, а также тактики и стратегии языковой политики.

В ходе работы конференции констатировано:

1. Изучение явления глобализации актуализирует проблему интернационализации научного и творческого потенциала. Аккумуляция научных знаний в области лингвистики становится необходимостью для выполнения задачи сохранения и укрепления российского лингвистического научного опыта.
2. Погружение человека в мир глобализационных процессов ведёт к искажению его восприятия себя как личности, губительным образом сказывается на его самоидентификации.
3. Укрепление и развитие национального лингвистического багажа связано с вопросом создания системы экспорта научных знаний, на что нацелена Болонская декларация – один из инструментов глобализации в сфере науки и высшего образования, поскольку в ней делается акцент на ценностях, ведущих к достижению сопоставимости и, в конечном счете, гармонизации национальных образовательных систем высшего образования в странах Европы. Решение этой задачи неразрывно связано с выбором общепризнанного языка высшего образования и науки, которым стал английский язык. Это привело, в свою очередь, к проблеме конкуренции английского языка с другими ведущими европейскими языками и к возникновению непростой лингвокультурной ситуации в университетах, имеющих давние и богатые научные традиции.
4. Языковые практики призваны сформировать равновесие между двумя объективно существующими процессами – глобализацией и интернационализацией.

В ходе дискуссии поступил ряд предложений:

- 1) проводить регулярные научно-практические конференции (один раз в два года) по вышеуказанной проблематике с последующим отражением результатов конференции в «Вестнике МГЛУ» и «Материалах конференции» для решения данной проблемы, а также повышения уровня подготовки специалистов в вузах:
 - уделять большее внимание подготовке студентов по второму иностранному языку, учитывая экономическую и социокультурную специфику регионов;
 - учитывать лингвокультурные проблемы, существующие на современном этапе, в вузовской практике преподавания иностранных языков (например, нормы речевого поведения и знание прецедентных текстов);
- 2) разработать специальные программы подготовки судебных переводчиков для работы в международных судебных инстанциях и российских судах;
- 3) разработать специальные программы подготовки специалистов по языковой политике по направлениям: мировая языковая политика (на базе МГЛУ), языковая политика в регионах РФ (на базе Государственного педагогического университета им. А.И. Герцена в Санкт-Петербурге);
- 4) разработать программы обучения английскому языку как международному,

- обслуживающему разные культуры;
- 5) исследовать явление информационного экстремизма, языковые формы его выражения и его последствия для выработки адекватных мер по противодействию ему;
- 6) для создания системы экспорта научных знаний
- подготовить цикл научно-просветительских лекций лекторов ведущих научных лингвистических школ (теоретиков, практиков-лингвокультурологов);
 - создать совместно с международным департаментом Министерства образования и науки передвижные лингвистические лаборатории (мастер-классы, лекции, переводческие чтения, семинары, конференции) на территории российских посольств, консульств или зарубежных ВУЗов-партнеров.