

**ИНСТИТУТ НАУЧНОЙ ИНФОРМАЦИИ
ПО ОБЩЕСТВЕННЫМ НАУКАМ
РОССИЙСКОЙ АКАДЕМИИ НАУК**

**НАУКОВЕДЧЕСКИЕ
ИССЛЕДОВАНИЯ**

Научный журнал

2025 – № 1

Учредитель:
Институт научной информации по общественным наукам
Российской академии наук (НИИОН РАН)

Редакционная коллегия:

А.Г. Аллахвердян (Москва, Россия), Н.Л. Архиереев (Москва, Россия),
Н.А. Ащеурова (Санкт-Петербург, Россия), А. Грунвальд (Armin Grunwald) (Карлсруэ, Берлин, Германия), С.В. Егерев (Москва, Россия),
В.Г. Буданов (Москва, Россия), И.В. Мелик-Гайказян (Томск, Россия),
О.В. Москаleva (Санкт-Петербург, Россия), О.Н. Субочева (Москва, Россия),
В.В. Лапаева (Москва, Россия), Л. Райзер (Leandro Raizer) (Порту-Аллегри, Бразилия), В. Хофкиршнер (Wolfgang Hofkirchner) (Вена, Австрия), М.А. Ядова (Москва, Россия)

Главный редактор –
д-р филос. наук Е.Г. Гребенщикова

Заместители главного редактора –
д-р филос. наук И.А. Асеева
д-р эконом. наук С.М. Пястолов

Ответственный редактор –
канд. филос. наук Е.А. Гаврилина

Выпускающий редактор –
канд. пед. наук Р.А. Андрианова

«Науковедческие исследования» – рецензируемый журнал открытого доступа. Журнал учрежден Институтом научной информации по общественным наукам РАН и является преемником одноименного ежегодника, который издавался в ИНИОН РАН с 2003 по 2021 г.

Журнал выходит четыре раза в год.

Публикуемые материалы прошли процедуру рецензирования
и экспертного отбора.

DOI: 10.31249/scis/2025.01.00
ISSN 2658–5405

© ИНИОН РАН, 2025

Содержание

ТЕМА ВЫПУСКА: ПОДГОТОВКА НАУЧНЫХ КАДРОВ ВЫСШЕЙ КВАЛИФИКАЦИИ: ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ

Андианова Р.А. Вступительное слово к тематическому выпуску	5
Шукшина Т.И. Повышение качества научных исследований в аспирантуре: от проблем к решению	8
Астафьев Н.В. Сетевая форма реализации программ подготовки научно-педагогических кадров и объединенные диссертационные советы как временная мера компенсации снижения численности научно-педагогических кадров высшей квалификации в МВД России	18
Михальченкова Н.А. Фруслов И.Г. Направления и приоритеты подготовки научно-педагогических кадров в системе отраслевых политик России	40
Ерофеева М.А., Кузнецов М.Ю. Сравнительный анализ правового статуса адъюнктов и аспирантов	58
Сердюк Н.В. Кого и зачем мы готовим сегодня в аспирантуре и адъюнктуре: проблемы и некоторые пути решения	70
Зверев С.М. К вопросу о включении герменевтического подхода в подготовку научных кадров высшей квалификации (из опыта понимания текстов гуманитарно-антропологического знания)	81
Гарник С.В. Актуализация проблем подготовки научных кадров высшей квалификации в условиях современных геополитических вызовов	104

Contents

ISSUE TOPIC:

TRAINING OF HIGHLY QUALIFIED SCIENTIFIC PERSONNEL: PROBLEMS AND PROSPECTS

Andrianova R.A. Introductory remarks to the thematic issue	5
Shukshina T.I. Improving the quality of research in postgraduate study: from problems to solutions	8
Astafiev N.V. Network form of implementation of training programs of scientific and pedagogical personnel and joint dissertation councils as temporary measure of compensation for the reduction of number scientific and pedagogical staff of higher qualification in the Ministry of Internal Affairs of Russia	18
Mikhalkenchikova N.A., Fruslov I.G. Directions and priorities of scientific and pedagogical personnel training in the system of sectoral policies of Russia	40
Yerofeeva M.A., Kuznetsov M.Yu. Comparative analysis of the legal status of adjuncts and graduate students	58
Serdyuk N.V. Who and why are we preparing for postgraduate and adjunct studies today: problems and some solutions	70
Zverev S.M. To the question of inclusion of the hermeneutic approach in the training of highly qualified scientific staff (from the experience of understanding texts of humanitarian-anthropological knowledge)	81
Garnik S.V. Actualization of the problems of training highly qualified scientific personnel in the context of modern geopolitical challenges	104

ВСТУПИТЕЛЬНОЕ СЛОВО К ТЕМАТИЧЕСКОМУ ВЫПУСКУ

Подготовка кадров высшей квалификации для научно-исследовательской деятельности и преподавательской работы в сфере высшего образования остается важнейшей функцией аспирантуры и адъюнктуры.

Однако анализ данных Федеральной службы государственной статистики Российской Федерации последних лет показывает, что показатели выпуска аспирантов (адъюнктов), завершающих обучение с защитой диссертации, остаются крайне низкими (не более 12% общего числа выпускников).

Согласно изменениям, внесенным в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ¹, программы аспирантуры реализуются не по направлениям подготовки (специальностям) высшего образования, а по научным специальностям, установленным Номенклатурой научных специальностей, по которым присуждаются ученые степени.

В текущем году впервые предстоит выпуск аспирантов (адъюнктов) по программе подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре) на основе федеральных государственных требований (ФГТ). Введение данных требований направлено на организацию целенаправленной и системной научно-исследовательской деятельности, повышение качества диссертационного исследования аспиранта (адъюнкта) с последующим выходом на защиту в диссертационном совете.

30 января 2025 г. в Институте научной информации по общественным наукам Российской академии наук (ИНИОН РАН) прошел круглый стол «Подготовка научных кадров высшей квалификации: проблемы и перспективы». В работе круглого стола приняли уча-

¹ Федеральный закон «О внесении изменений в Федеральный закон “Об образовании в Российской Федерации” и отдельные законодательные акты Российской Федерации» от 30 декабря 2020 г. № 517-ФЗ.

стие 45 экспертов из 32 образовательных и научно-исследовательских учреждений различных регионов Российской Федерации. Были заслушаны 15 докладов.

Выступающие отметили тревожную тенденцию «массовизации» аспирантуры (адъюнктуры), трансформации ее в сегмент рынка выгодных образовательных услуг, что способствовало доступности аспирантуры для всех желающих, вне зависимости от их готовности к научно-исследовательской работе, отсутствию конкуренции в сфере подготовки научных кадров высшей квалификации. Не менее важной проблемой был отмечен дефицит ресурсов повышения квалификации научных руководителей в условиях стремительной цифровой трансформации образования. Не способствует повышению эффективности научного руководства и низкая оплата труда, сопряженная с большим объемом работы с аспирантами (адъюнктами). Совмещение обучения в аспирантуре (адъюнктуре) с трудовой деятельностью, не связанной с деятельностью научно-исследовательской, также становится причиной отчуждения аспиранта (адъюнкта) от диссертационного исследования и одним из ключевым факторов, тормозящих воспроизведение научных кадров высшей квалификации. Очевидно, что эти негативные эффекты оказали воздействие не только на количественные, но и качественные характеристики обучения аспирантов (адъюнктов), способствовали снижению научного уровня диссертационных исследований. Уязвимым местом качественной подготовки научных и научно-педагогических кадров было отмечено и существующее распределение контрольных цифр приема (КЦП) в аспирантуру (адъюнктуру).

Представляется, что важнейшим условием повышения эффективности подготовки научных кадров высшей квалификации в настоящий момент становится увеличение бюджетных цифр приема, обеспечение преемственности образовательных программ высшего учебного заведения и аспирантуры (адъюнктуры), наличие диссертационного совета и научного потенциала в образовательной организации (учреждении науки) по группе научных специальностей, в рамках которых реализуются программы аспирантуры (адъюнктуры).

В данном тематическом номере журнала «Науковедческие исследования» представлены статьи докладчиков круглого стола, проведенный ими анализ актуальных проблем и ресурсов успеш-

ной подготовки научных кадров высшей квалификации в современных условиях.

Андианова Роза Ахбановна

*кандидат педагогических наук, научный
сотрудник Центра научно-информационных исследований
по науке, образованию и технологиям ИИОН РАН,
модератор круглого стола «Подготовка научных кадров
высшей квалификации: проблемы и перспективы»*

УДК 378.048.2 (045)

DOI: 10.31249/scis/2025.01.01

Шукшина Т.И.*

ПОВЫШЕНИЕ КАЧЕСТВА НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ В АСПИРАНТУРЕ: ОТ ПРОБЛЕМ К РЕШЕНИЮ

Shukshina T.I.

IMPROVING THE QUALITY OF RESEARCH IN GRADUATE STUDIES: FROM PROBLEMS TO SOLUTIONS

Аннотация. В 2022 г. вступил в силу приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации, согласно которому утверждены федеральные государственные требования (ФГТ) к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения и др.

В статье подчеркивается, что переход на ФГТ обеспечил возможность решать важнейшую функцию аспирантуры, направленную на качественную подготовку диссертации на соискание ученой степени кандидата наук. Автор статьи также акцентирует внимание на некоторых актуальных проблемах подготовки и повышения качества научных исследований в аспирантуре.

Ключевые слова: аспирантура; научные и научно-педагогические кадры; программы подготовки; федеральные государственные требования; аспирант; научный руководитель.

Abstract. In 2022, the order of the Ministry of Science and Higher Education of the Russian Federation came into force, according to the stated federal requirements (FGT), the preparation of programs

* © Шукшина Татьяна Ивановна – доктор педагогических наук, профессор, проректор по научной работе ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический университет им. М.Е. Евсеевьева», Саранск, Россия; tishukshina@yandex.ru; ORCID: 0000–0001–7786–9589

Shukshina Tatyana Ivanovna – teacher pedagogical sciences, professor, vice-rector, doctor for scientific work, Mordovia State University M.E. Evsevieveva, Saransk, Russia; tishukshina@yandex.ru; ORCID: 0000–0001–7786–9589

for scientific and scientific-pedagogical personnel in graduate school (adjunct), the conditions for their implementation, the timing of development, etc. began. The article assumes that the transition to the FGT will ultimately solve an important function of graduate school aimed at high-quality preparation of a dissertation for the search for a PhD degree. The author of the article also pays attention to some current problems of preparation and improving the quality of scientific research in graduate school.

Keywords: postgraduate study; scientific and scientific-pedagogical personnel; training programs; federal state requirements; post-graduate student; scientific supervisor.

Введение

Аспирантура является основной формой подготовки научных и научно-педагогических кадров с целью получения ученой степени кандидата наук.

Образовательная программа аспирантуры, согласно вступившим в силу в 2022 г. федеральным государственным требованиям (ФГТ) к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров, включает в себя научный и образовательный компоненты, а также итоговую аттестацию. Срок освоения программы по научным специальностям наук в области образования составляет три года в очной форме.

Научный компонент в программе аспирантуры является доминирующим. Подчеркнем, что переход на ФГТ обеспечил возможность решить главную задачу обучения в аспирантуре – подготовку диссертации на соискание ученой степени кандидата наук. Научная составляющая программы аспирантуры предполагает также нормативно закрепленную подготовку публикаций, в которых излагаются основные научные результаты диссертации, в рецензируемых научных изданиях, приравненных к ним научных изданиях, индексируемых в международных базах данных, определяемых в соответствии с рекомендацией Высшей аттестационной комиссии, а также заявок на патенты на изобретения, базы данных и др.

Согласно ФГТ, образовательный компонент программы аспирантуры включает не менее трех дисциплин, направленных только на подготовку к сдаче кандидатских экзаменов (история и философия науки, иностранный язык, специальная дисциплина отрасли науки и научной специальности). Сокращение образова-

тельной составляющей в программе аспирантуры позволило создать модель подготовки аспирантов, которая обеспечивает достаточно гибкую организацию учебного процесса и научных исследований, способствует построению аспирантом индивидуальной траектории подготовки диссертационного исследования для выхода на защиту в диссертационном совете. На основе учебного плана программы аспирантуры для каждого обучающегося формируется индивидуальный учебный план, который обеспечивает освоение программы аспирантуры на основе индивидуализации ее содержания.

В последние годы наблюдается значительное увеличение и расширение тематики научных публикаций, которые освещают различные аспекты подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре. В данной статье рассмотрим наиболее актуальные проблемы подготовки и повышения качества научных исследований в аспирантуре.

Некоторые актуальные проблемы подготовки и повышения качества научных исследований в аспирантуре

Сегодняшним подходом к распределению контрольных цифр приема (КЦП) в аспирантуру усугубляется проблема качественной подготовки научных и научно-педагогических кадров. Известно, что некоторые педагогические вузы не получают бюджетные цифры приема в аспирантуру. Объясняется это идеей создания и поддержки площадок подготовки научно-педагогических кадров в крупных вузах. Однако без федерального планирования и квотирования вуз, не получивший КЦП, рискует потерять перспективы продолжения подготовки специалистов в соответствии с потребностями кадрового воспроизводства.

Что начинает происходить в вузах, лишенных КЦП в аспирантуру? Здесь прослеживается явная тенденция деградации научных школ, утрата преемственности и традиций воспроизведения национальных научных и научно-педагогических кадров, которые долгие годы складывались в том или ином регионе. В свою очередь, это подрывает и условия конкурентности вузов, ведь требования к кадровому потенциалу вуза остаются неизменно высокими. При этом следует иметь в виду, что педагогическому вузу необходимы не только педагоги и психологи, но и историки, химики, физики, биологии, филологи и другие специалисты высшего уровня квалификации.